

Рассмотрено и принято на заседании Общего собрания (конференции) работников и обучающихся
ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»,
протокол № 4 от 02.12.2015г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Первичной профсоюзной организации работников и студентов

ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

Протокол собрания № 4 от 02.12 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Тетюшский

государственный колледж гражданской защиты»

 Т.Ю.Адаева

приказ № 173 от 03.12.2015 г.



Положение об учебно – исследовательской деятельности студентов

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Уставом ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты» (далее-Колледж).

1.2.В педагогической литературе разделяют понятия «исследовательская работа» и «исследовательская деятельность». Исследовательская работа – это система мер, направленных на развитие творческого потенциала студента, его познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность студентов – процесс формирования новых педагогических знаний, исследовательских знаний и умений, вид познавательной деятельности, направленный на развитие и саморазвитие студента.

1.3.Учебно-исследовательская деятельность студентов в Колледже осуществляется на 2-х уровнях:

- исследовательская деятельность в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий, предусмотренная учебным планом, программами учебных дисциплин; к данному уровню исследований относится выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.
- исследования, осуществляемые в рамках Студенческого научного общества, педагогических мастерских; данные исследования осуществляются на основе разработанных исследовательских программ.

2. Цель и задачи учебно - исследовательской работы

2.1. Целью учебно-исследовательской работы студентов является повышение качества подготовки специалиста, способного к самостоятельному творческому участию в инновационных процессах, развертывающихся в различных образовательных учреждениях.

2.2. Задачи учебно-исследовательской работы:

- формирование интереса, склонности студентов к исследовательской деятельности;
- развитие критичности в осмыслении и оценке реальных педагогических явлений, идей, концепций и теорий;
- поэтапное овладение методами изучения и обобщения педагогического опыта, постановки и проведение эксперимента, теоретического исследования по специальности;
- обеспечение комплексности и целостности подготовки будущего специалиста посредством интеграции психологии, педагогики, частных методик, дисциплин общекультурного и предметного блоков.

3. Организация и руководство учебно – исследовательской работой

3.1. Исследовательская работа студентов организуется заместителем директора по методической работе, методистом, председателями предметно-цикловых комиссий и преподавателями данных комиссий, заведующими кабинетами.

3.2. Руководство учебно-исследовательской работой в Колледже возлагается на заместителя директора по методической работе. Руководство учебно-исследовательской деятельностью студентов возлагается на преподавателей Колледжа. Администрация обеспечивает финансирование этого вида деятельности, рассматривая его как важную составную часть профессиональной подготовки будущих специалистов.

3.3. Учебно-исследовательская работа проводится на всех курсах обучения. Элементы исследовательской деятельности включаются в обучение с I года обучения.

3.4. Направление и содержание учебно-исследовательской работы определяется студентами совместно с научным руководителем. При выборе темы учитываются приоритетные направления развития Колледжа и индивидуальные интересы студента и педагога. Тема утверждается директором Колледжа по согласованию с научно-методическим советом.

3.5. Научный руководитель консультирует студента по вопросам планирования, методики оформления и представления результатов исследования.

3.6. По психолого-педагогическим дисциплинам могут быть организованы научные кружки, проблемные группы, педагогические мастерские, работающие по исследовательской программе под руководством опытных преподавателей.

3.7. Формами отчетности учебно-исследовательской работы студентов являются реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, макеты, исследовательские проекты и др.

3.8. За успехи в учебно-исследовательской работе студенты и их научные руководители по решению Педагогического совета Колледжа могут быть отмечены грамотами, денежными премиями, рекомендованы для участия в конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня.

4. Основные виды учебно-исследовательской работы

4.1. Основными видами учебно-исследовательской деятельности студентов являются:

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико - прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем;
- изобретательно - рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- экспериментально-исследовательский: проверка предложений и подтверждений или опровержений гипотезы;
- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта;
- выступления на научно-практических конференциях, опубликование результатов исследовательской работы в научных изданиях.

5. Основные формы учебно-исследовательской работы студентов

5.1. Основными формами учебно-исследовательской работы студентов являются:

- участие в работе Студенческого научного общества;
- групповое и индивидуальное выполнение в период педагогической практики опытных, экспериментальных и теоретических исследовательских заданий;
- написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

6. Критерии оценки учебно-исследовательской деятельности

6.1. Актуальность выбранного исследования

6.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

6.3. Наличие собственных оригинальных идей.

6.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.

6.5. Теоретическая и практическая значимость исследования.

6.6. Новизна полученных результатов.

6.7. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

6.8. Наличие публикаций в научных изданиях.